

【学士課程における看護学実習の充実のための調査研究】
「看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の到達度に基づく評価—看護学士課程におけるOSCEと
臨地実習評価項目の特定とOSCE実施状況の全国調査—」

■回答方法:下記URLのGoogleフォームよりご回答をお願いいたします。

<https://forms.gle/y1sW1sJ2rMiZohpS8>

■回答者: 学科長、教務委員長などのカリキュラムに精通している教員1名

■調査期間:2025年10月1日(水)～ 10月28日(火)

■調査項目の概要:

1. 基本属性
2. 参加型臨地実習を実現するための看護学教育モデル・コア・カリキュラムに基づく資質・能力に対する質問
3. ～5. 大学における昨年度のOSCEの実施状況等

※本調査は、日本看護系大学協議会（JANPU）に入会している課程単位でご回答ください。

★印が必須回答になります。

■本調査の目的と意義を理解した上で、本研究に参加することに同意いたします。

- 同意いたします 同意いたしません

1. 基本属性

★1-1. 設置主体を選んでください。

- ①国立・省庁大学校 公立 私立

★1-2. 看護学士課程の1学年の学生定員数をお答えください。（例；1学年100名定員の場合は半角数字で「100」）

名

★1-3. 看護学士課程の専任教員数（看護師免許を有する教員）をお答えください。（例；30名の場合は半角数字で「30」）

名

1-4. 貴学の主要な臨地実習施設についてお答えください。

1-4-1. 貴学の主要な「病院」の臨地実習施設の名称を**5つ**お答えください。ただし、5つ以下しかない場合はそのすべてをお答えください。

※複数施設名を記載される際は「;（半角セミコロン）」で区切ってください。

1-4-2. 貴学の主要な「訪問看護ステーション」の臨地実習施設の名称を**最大3つ**お答えください。

ただし、3つ以下しかない場合はそのすべてをお答えください。

※複数施設名を記載される際は「;（半角セミコロン）」で区切ってください。

1-4-3. 貴学の主要な「高齢者医療施設・老人介護施設」の臨地実習施設の名称を**最大3つ**お答えください。

ただし、3つ以下しかない場合はそのすべてをお答えください。

※複数施設名を記載される際は「;（半角セミコロン）」で区切ってください。

■1-4-1～1-4-3の「病院」「訪問看護ステーション」「高齢者医療施設・老人介護施設」の回答に基づき臨地実習施設を対象とした調査をいたします。事業1及び事業2の全国調査を円滑に進めるため、臨地実習施設名については、両事業の研究責任者間で共有いたします。

- 上記について同意いたします

2. 参加型臨地実習を実現するための看護学教育モデル・コア・カリキュラムに基づく資質・能力(「Shows How」「Does」到達度296項目)に対する質問についてお答えください

【参加型臨地実習の定義】

参加型臨地実習とは、看護学生が医療チームの一員として、臨地実習指導者の指導の下、「違法性阻却がなされた看護行為（療養上の世話及び診療の補助としての医行為）」注等を提供する実習であり、一定の役割と責任を担いながら、知識、スキル、態度・価値観を統合し、思考力・判断力・表現力を用いて可視化されるパフォーマンスを学修する実習をいう。

注) 違法性が阻却される条件として、①患者・家族の同意のもとに実施されること、②看護教育としての正当な目的を有するものであること、③相当な手段、方法をもって行われること、が示された。ただし、④法益侵害性が当該目的から見て相対的に小さいこと、⑤当該目的から見て、そのような行為の必要性が高いことが認められること、この2条件が満たされる必要があるが、②③の条件に含まれると示された。

【全国共通OSCEの定義】

参加型臨地実習を実現するために、全国の看護学士課程において標準化された手順と評価基準を用い、臨地実習前に客観的に看護実践能力を評価する試験

2-1および2-2は資質・能力（第4階層が「Shows how」「Does」到達度の296項目）についてお答えください。

★2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか。

- 必要がある 必要はない

★2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時点に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要がある(注釈*)と考えますか。

(注釈*)「最低限実践の機会が保証される必要がある」とは、看護学教育モデル・コア・カリキュラムで示された「指導体制と委託の程度」が保証された状態で、臨地実習において学生が必ず実践し、大学と実習施設によりが学生の資質・能力を評価すべき項目である。

- 必要がある 必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How)「Does」到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時点に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
GE-01-01-01	個人の健康と幸福に、責任を持って関与する。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-01-01-02	人間の基本的欲求について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-01-01-03	人間は成長・成熟する存在であることを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-01-02-01	生体リズム、活動と休息のバランス、運動習慣、睡眠パターン等、健康にとっての活動と休息の意味を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-01-02-02	各生活行動を統合して対象者の生活を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-02-02-01	地域で生活する人々の生活環境、地域や文化的背景、多様な価値観と健康の関連を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-02-02-02	人々のライフスタイルの背景にある文化を説明し、身体、成長・発達、心理社会、家族の側面から問題を統合して対象となる人々の全体像を描くことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-02-02-03	人々のライフサイクルにおける身体的・心理的变化、生活行動や社会的な役割の変化および発達課題と心理的・社会的危機について、概要を説明することができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-02-02-04	人々のライフサイクルや健康段階に応じた変化を捉え、包括的に健康状態をアセスメントできる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-02-02-05	人々を取り巻く社会環境をアセスメントし、生活上の問題を抽出できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-05-03-01	他者の経験、置かれた状況や立場を想像して理解しようとする共感的態度をとることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-07-01-01	対象者の家族構成、家族の関係性や役割を把握できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-07-01-02	個人と家族の発達課題を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-07-01-03	経済的側面が家族に与える影響を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
GE-07-02-01	家族看護の目的、定義を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-02-03-02	生存権等の健康に関する基本的人権と社会保障(社会保険、社会福祉、公的扶助)の意義と概要を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-02-04-01	個人の多様性、多様なコミュニティや集団を尊重する態度、行動がとれる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-03-01-01	自分の責任と能力の範囲内で実践する看護の根拠として、基本的人権を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-03-01-02	個人情報保護や守秘義務に関する法規について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
PR-03-02-01	医療機関、自治体、福祉施設、事業所、企業等多様な場で看護を提供できることを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-05-01-01	ストレスや負担に対処する自分なりの対処方法を確立し、自らの心身の健康管理ができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-05-01-02	自身の心身の健康管理や限界を認識し、能力の範囲に応じて他者の支援を求めることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-06-02-01	ノーマライゼーション、ダイバーシティ（多様性）・エクイティ（公平性）・インクルージョン（包摂性）、レイズム（人種主義）について理解し、意思決定と行動において看護専門職として適切な態度をとることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-07-01-01	リーダーシップの理論と原則、それらに基づく意図的な変革とアウトカムについて理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-07-01-02	組織や医療チームや看護チーム内におけるリーダーシップの理論と原則と必要性を理解し、自己の考えを述べるができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-07-02-01	看護専門職としての実践能力と一致した自己効力感をもつ。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-07-02-02	カンファレンスやグループワーク等の場でリーダーシップ行動を示す。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-07-02-03	曖昧さや不明確さが伴う状況では、リソースを活用する。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PR-07-02-04	意見を言う場合は、一貫性を考慮し、信頼される方法で、積極的に、的確で正確に伝える。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-01-02-02	新たなものを創り出す意欲があり、新しい視点やアイデアを受け入れ・評価し、新しいスキルを学ぶことに興味をもち、行動できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-01-02-03	学習を楽しみ、学習をやり遂げることに自信をもち、心をアクティブに保つことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-01-02-04	学習をやり遂げるための忍耐力や粘り強さ、勤勉さと緻密さをもつことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-01-01	患者に深くかかわることを契機に、学習につなげることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-01-02	実践した全般を省察し、学習につなげることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-01-03	新しい視点を得るために新しい世界や考え方を求めて、積極的に学習の機会に参加し、研究的にかかわることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-01-04	自分に適した学習環境を整え、自身の方法で学習へのやる気をおこすことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-02-01	効果的に文献の検索・取得ができ、定期的に知識を確認することができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-02-02	情報を実践に役立つ形で整理し、説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-02-03	適切なICT媒体（eラーニング、モバイル技術等）等を活用し、さまざまな情報源から積極的に情報を入手することができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-03-01	仲間と協力して学習し、共有・研鑽できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-02-04-01	自身の得意な学び方と不得意な学び方を認識し、学修を継続・拡張できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-03-01-02	疑問を認知して学修目標を設定し、自身や社会の未来創造のために、方向性を見出し計画することができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-03-02-01	自身のキャリアビジョンを達成するために、適切な助言・フィードバック等を通じて、自ら学ぶ姿勢を獲得できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-03-02-02	自身の成長を支える実践モデルの存在の重要性を理解し、それを特定しようとする姿勢をもつ。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-04-01-01	看護基礎教育におけるDP/CP/AP、コンピテンシー基盤型教育とカリキュラムについて理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
LL-04-01-02	看護基礎教育・高等教育・看護継続教育等の教育に関連する制度や法規、看護職の免許取得、歴史的変遷を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-01-01-01	地域や家族等、固有に受け継がれる生活習慣の多様性について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-01-03-01	公衆衛生の概念を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
SO-02-01-01	人々の生活と健康を支える保健・医療・福祉の法制度を理解し、支援する職種の役割を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-02-01-02	日本における健康政策の概要（プライマリ・ヘルス・ケア、ヘルスプロモーション、国民健康づくり運動）、少子高齢化対策について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-02-01-03	社会保障制度の変遷、社会保障制度の種類について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-02-02-01	人々の暮らしや健康を支える国や地方自治体等、行政機関の役割や特徴について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-02-02-03	行政機関における保健活動について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-02-02-04	保健所、市町村保健センター、子ども家庭センター、社会福祉協議会等の保健・福祉機関の機能と看護職の役割を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-01-01	特別支援学校、小中高等学校における医療的ケア児や健康課題がある児童・生徒を支援する看護職の役割を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-01-02	教育機関における養護教諭と看護職の役割や機能について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-01-03	学校保健に関連する基本的な制度や法律、意義を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-02-01	産業保健の対象と目的について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-02-02	産業保健における労働衛生の基本的な対策を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-02-03	労働災害および職業性疾病の概要を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-02-05	産業保健に関連する基本的な制度や法律を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-03-01	障害や難病をもつ人々における保健・福祉の意義、関連する制度・法律を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-03-02	医療資源が限られた地域での医療・看護の提供体制および保健・福祉・介護の体制の概要を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-03-04	地域包括ケアにおける中核機関の位置づけ、目的、機能、事業内容を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-03-05	社会福祉法・生活保護法・生活困窮者自立支援法、児童福祉法、虐待防止法（高齢者、児童、障害者等）、難病法、精神保健福祉法、発達障害者支援法、認知症基本法、医療的ケア児支援法の概要とそれらを根拠とする社会資源を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-03-06	障害者支援制度、介護保険制度のしくみ、事業、サービス利用の手続き、給付について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-04-01	地域の救急医療体制やかかりつけ医機能等について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-04-02	地域医療提供体制のしくみと諸課題を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-04-03	地域医療構想に基づく包括的な地域医療体制や病床機能の概要を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-04-04	地域連携クリティカルパスについて理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-04-05	地域医療機関の機能と看護職の役割を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-03-04-06	急性期、回復期、慢性期の特性に応じた自宅・居宅、医療機関、施設間の療養移行支援の必要性・しくみと方法の概要を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-04-01-04	地域包括ケアシステムの必要性と考え方、構成要素（医療、介護・障害福祉、相談、住まい、子育て/教育、就労、生活支援、介護予防）を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-04-02-01	地域では集団と地域のヘルスニーズを把握し、地域の人々の健康を改善・促進するための支援や対応策がされていることを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-04-02-05	人口統計（人口静態、人口動態）、疾病構造、保健・医療・福祉に関する基本的統計や指標について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-05-01-02	地域の人々の健康を改善し、促進するために必要な新たな社会資源を開発する必要性を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-06-01-02	対象者・家族の強みを活かし、セルフケア能力の発揮を促す支援について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
SO-06-01-03	家族の介護／養育負担軽減・在宅における看取りケアに向けた支援について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-06-01-04	対象者に関わる関係機関・職種との連携、社会資源の活用について説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
SO-06-01-05	訪問するための準備やマナーを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-01-01-01	多職種連携協働の意義、目的、成果を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-01-01-02	実際の多職種連携協働の方法と課題を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-01-02-01	かかわる多様な職種と専門職連携の価値を共有できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-01-03-01	対象・利用者・家族・地域のwellbeingの向上に向けともに活動する意欲と自信をもつことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-01-03-02	多職種連携協働において、かかわるメンバーはチームワークに対して等しく責任をもち、協働できるという信念をもつ。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-02-01-01	自らの意見を明確に根拠とともに伝えることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-02-02-01	チームメンバーの意見を傾聴することができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-02-02-02	多職種および他の学生の役割や意見を尊重した説明や返答、問いかけができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-02-03-01	情報伝達として看護記録の目的と意義、種類、記載方法を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-02-03-02	情報伝達として、I-SBAR等の専門職間連携を可能とする報告方法を実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-02-03-03	情報伝達として、専門職間連携を促進するテクニカルスキル・ノンテクニカルスキル等を活用できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-02-03-04	自己の知識や価値観、対象の状態・状況・考察を多職種および同職種に報告・連絡・相談できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-03-01-01	看護職の価値、責任、役割、保有する知識を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-03-02-01	他職種の価値、責任役割、知識、保有する知識を理解し、その理解を当該職に確認することができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-04-01-02	チームワークが何によって困難になるかを理解し、よりよいチームワークに貢献できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-04-01-03	チームの目標、役割と責任を明確に説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-04-01-04	チームメンバーの相互補完と実践の統合を目指して活動できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-04-02-01	チームのタスクに応じたリーダーシップ・メンバーシップを発揮できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-04-02-02	チームを俯瞰し自分とメンバーそれぞれの役割と関係性を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-04-03-01	自分がかかわる連携協働の課題を明確にできる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-05-01-01	常に、患者、利用者、家族、住民、地域志向で多職種連携協働を行うことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-05-01-02	対象、家族、介護者、コミュニティをパートナーとしてケアマネジメントができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-05-02-01	多職種および対象者と協働してケアマネジメントができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-05-02-02	さまざまな人々との協働を通して、健康上の諸課題への対応に参画できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-05-02-03	多職種と協働してケアプラン・サービス計画を立案することができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-05-02-04	多職種間での情報共有する際の要配慮情報を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-06-01-01	多職種および他の学生とともに学び、互いに学び、互いから学ぶことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-07-02-01	他の職種および学生の意見を尊重し、信頼関係を築くことができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IP-07-02-02	同僚の見解は等しく有効で重要であることを認めることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-01-01-01	看護ケアにかかわるプロセス、問題解決の思考プロセスを理解し、総合的に実践できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How] 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
CS-01-01-02	看護で用いる思考プロセスであるクリティカルシンキング、臨床推論、看護過程（アセスメント、分析、計画、実施、評価）等を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-01-01-03	看護ケアの目標・アウトカム・アウトカム指標・計画立案・実施・評価をするプロセスを理解し、実践できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-01-02-03	情報収集で得られたデータをフレームワークに基づき情報整理、解釈・分析・推論し、対象のニーズを包括的・焦点的にアセスメントできる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-01-04-01	看護目標を達成するために必要な看護実践内容をガイドラインやその他の根拠を活用して、計画立案できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-01-04-02	看護目標と看護成果とアウトカム指標と評価日を設定し、立案された看護計画は、必要とされる看護技術・留意点ならびに実践内容を評価する方法を説明・記載できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-01-05-03	看護学の視点に基づく情報収集から看護計画の評価までの一連、看護の経過を主観的情報・客観的情報・アセスメント・プランとして、適切に記載できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-02-01-01	看護実践の向上のために、現在の看護実践について論理的・批判的に思考できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-02-01-02	看護実践の根拠として、さまざまな情報を客観的・批判的に整理する必要性を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-03-02-01	患者本位の医療の実現のために、エンパワーメント、共有的意思決定支援の意義を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-03-02-02	対象の経験や価値観を尊重し、対象や家族と情報共有や意見のすり合わせを行い、説明と同意を踏まえた意思決定を支援できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-03-06-03	加齢に伴う身体・臓器機能の生理的变化や高齢者の身体・心理・社会的変化ならびに価値観、スピリチュアリティを踏まえ、包括的視野をもってアセスメントできる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-03-08-01	セルフケアの基本的概念を理解し、説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-03-08-02	すべての人々に意思決定の権利があることを説明し、対象や家族の自己決定権を尊重し、自己決定と自己実現を目指す援助を行う方法を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-04-02-01	対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた方法で、適切な手技とタイミング（WHO 5 moments）での手指衛生・個人防護具（PPE）の着脱・破棄、スタンダードプリコーションおよび感染経路別予防策が実施できる。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-04-02-02	感染予防として感染の成立、感染予防の3原則、医療関連感染、感染経路の遮断、標準予防策・感染経路別予防策、ゾーニング、感染性廃棄物、医療器材の洗浄・消毒・滅菌、無菌操作について理解し、実践できる。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-04-03-01	日常生活行動に関する看護技術の目的・方法・根拠・観察・評価・医療安全の視点を理解し、対象に与える侵襲を予測・観察しながら、安全・安楽に実施できる。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CS-04-03-02	対象の健康障害と段階、ライフサイクル、生活する場に応じた方法で、日常生活行動に関する看護技術の説明、苦痛の軽減、危険の察知と対処方法、専門職連携を行うことができる。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-01-01-01	自己と他者の概念について、自己・他者理解のプロセスを理解し、社会との関係性を含めて理解している。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-01-01-02	自己の発達段階において直面する危機について、看護理論に基づき理解している。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-01-02-01	コミュニケーションの種類や概念、基本原理、構成要素と成立過程、影響する要因を理解している。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-01-02-02	人々との相互の関係を成立させるために必要とされるコミュニケーション技法（言語的・非言語的コミュニケーション、準言語・身体動作・身体接触・空間行動）について、コミュニケーションに影響する要因、ラポールの構築について説明し実施できる。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
CM-01-02-03	コミュニケーションにおける人間関係と集団・組織の特徴を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-01-02-04	コミュニケーションが人々との相互の関わりに影響することを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-01-02-05	アサーションについて理解し、パートナーシップの構築に必要な方法を活用できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-01	看護師の役割と責任に関連づけて看護学でコミュニケーションを学ぶ意義、看護理論に基づいてコミュニケーションを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-02	アンガーマネジメントを理解し、他者とのコミュニケーションにおいて感情的知性を発揮できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-03	社会的コミュニケーションと専門的コミュニケーションの違いを理解し、対象の状態・状況・目的に応じたコミュニケーション技法を選択し、実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-04	対象や状況に応じたポジションの設定、ベーシング、沈黙の共有を活用し、受容し、自分の感情を言葉にして伝える等、共感的理解を示すコミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-05	対象や状況に応じた必要な態度を理解、対人関係にかかわる心理的要因（陽性感情・陰性感情等）を認識し、コミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-06	対象が落ち着ける環境を整え、一度にたくさんを伝えず1つずつ話す、紙に書いて渡す、スモールステップを具体的に示す等のコミュニケーション技法を活用できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-07	対象や状況に応じた言語的コミュニケーション、準言語・空間・身体動作・タッチング等を用いた非言語的コミュニケーションを実施し、関係を形成できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-08	対象や状況に応じた話しやすい環境を整えてよく聴き、自分の理解や考えを返して、対象の言葉で確認する等のコミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-09	ライフサイクル期・活動の場・健康段階・ダイバーシティ（多様性）・エクイティ（公平性）・インクルージョン（包摂性）に応じたコミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-01-10	症状や障害を抱えた困難な対象や状況（沈黙、饒舌、混乱、精神状態または認知能力低下、情緒不安定、攻撃的・怒っている状態、思わせぶりな態度、差別的な態度、アドヒアランスが低い、聴覚障害、低視力・視覚障害、個人的な問題、識字能力が低い・ヘルスリテラシーが低い、言葉の壁がある、終末期や死期が近い）に応じたコミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-02-01	プロセスレコード、ロールプレイ、フィードバックの目的・方法を理解し、それらを課題解決に活用できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-02-02-02	リフレクションの目的・方法を理解し、必要な基本的スキル（自己への気づき、表現・描写・記述、批判的分析、総合等）を理解し活用できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-01-01	対象の人権を尊重した意思決定を支援し、信念、価値観、個人情報に配慮したコミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-01-02	対象と医療者の間の情報の非対称性を理解し、看護実践に活用できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-01-03	インフォームドコンセント、看護師の役割について理解し、看護実践できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-01-04	状況に即した意思決定に関するガイドラインに基づき、意思決定支援に必要な情報提供や質問の方法、対象の意思決定プロセスを理解し、看護実践に活用でき、共有意思決定を支援できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-01-05	ダイバーシティ（多様性）・エクイティ（公平性）・インクルージョン（包摂性）を受け入れ、継続的なコミュニケーションをとることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
CM-03-01-06	日常の看護援助場面で、対象の意思を尊重し、主体的な決定を引き出す重要性を理解し実践できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-01-07	保健・医療・福祉における対象のアドボカシーを理解し、看護職の役割を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-02-01	対象への教育・相談・指導におけるコミュニケーションを説明でき、看護における教育的支援の理解に基づき、対象と関係者のセルフケアを支援できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-02-02	ヘルスリテラシー、視力、聴力、文化的感受性を考慮し、エビデンスに基づいた患者指導用教材を使用できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-02-03	SPIKES (準備・理解度の評価・何を伝えてよいかの確認・知識と情報提供・感情への共感・戦略とまとめ) のステップのプロトコルを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-03-02-04	看護場面におけるカウンセリングの意義と目的、コミュニケーション技法として積極的傾聴・共感的理解を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-01-01	主訴、現病歴、常用薬、アレルギー歴、既往歴、家族歴、嗜好、生活習慣、社会歴・職業歴、生活環境、家庭環境、海外渡航歴、システムレビュー等を情報収集し、整理できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-01-02	初期把握として適切なコミュニケーションを実施し、情報を整理できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-01-03	アセスメントガイドとしてマズローの基本的欲求・ヘンダーソンの基本的ニーズに基づく14の構成要素、ゴードンの機能的健康パターン等を活用し、情報収集・整理ができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-01-04	対象の感情・考え・生活や役割・保健・医療・福祉における期待を情報収集できる (患者の考えを知る：FIFE、患者のサインに対応する：NURSE等)。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-01-05	主訴と病歴、主観的情報、症状の構成要素を理解し、系統立てた問診 (看護面接) のスキルを活用し、情報収集できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-02-01	対象や家族の多様性 (高齢者、小児、障害者、LGBTQ、国籍、人種、文化・言語・慣習の違い等) に配慮してコミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-02-02	関連する法律、規制、方針、ガイドラインに従ってコミュニケーションを実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-02-03	対象者・家族・関係者・集団・地域・組織等の視点を持ち、対象者の状況・状態 (健康段階・ライフサイクル・地域社会、理解度) に応じたコミュニケーションをとることができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
CM-04-02-04	関係ステークホルダーとの効果的な連携と相互説明責任を実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-01-01-02	医療情報システムの安全管理に関するガイドライン、情報セキュリティについて理解し、必要な対策についての説明、適切な情報システムの使用ができる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-01-02-04	課題設定、データ収集、分析手法選択、解決施策に唯一の正解はなく、さまざまなアプローチが可能であることを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-01-03-03	文章 (テキスト) や画像をデータとして処理できることや、時系列データとその成分について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-02-01-02	保健・医療・福祉・看護における個人情報の取り扱いとセキュリティ、個人識別の方法、電子保存の3原則について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-02-01-03	情報の開示に関する法的根拠と注意点、データ・AIを利活用する際に求められるモラルや倫理について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-02-02-02	組織の方針および手順に従って、システムプロセスおよび機能上の問題 (エラーメッセージ、誤操作、機器の誤動作等) を報告することの重要性を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-03-01-01	保健・医療・福祉、対象・地域社会・集団のケアに使用されるさまざまな情報通信技術ツールを用いて適切なデータを使用し、データがどのような影響を与えるかを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-03-01-02	情報通信技術ツールが患者とチームのコミュニケーションをどのように支援するかを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
IT-03-01-03	患者ケアを可能にする電子医療、モバイルヘルス、遠隔医療システムについて説明でき、ケアを実践する際には、適切なデータの使用、正確なデータの入力を実施できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-03-02-01	情報・通信・科学技術を医療に活用することの重要性と社会的意義、医療情報交換や相互運用性や統合が医療に与える影響、医療者に求められる役割を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
IT-04-01-01	さまざまな環境において、多様な人々に安全かつ適切な看護ケアを提供するために、情報通信技術と情報学的プロセスを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-01-01	看護学の主要な概念である人間・環境・健康の概念、健康に関連する概念を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-01-02	看護学が自然科学と人間科学の双方の要素をもち、健康に関連して人々が示す反応の意味を探索し、人々の生活を基盤として健康の維持増進、疾病予防、疾病回復への専門的援助を探究する学問として看護学について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-01-03	看護学固有の特性として、人間・健康を捉える視点、方法論（アプローチ）の独自性、関連学問領域とのつながり、社会における看護の役割や活動の変遷について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-01-04	看護の歴史と看護倫理の変遷を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-01-05	看護学と看護理論の関係を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-01-06	看護技術とは何かを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-01	心の健康の概念、対人関係や対人関係にかかわる概念、ストレス反応について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-02	ケアとケアリングの概念を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-03	人の生と死について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-04	看護の諸理論・概念を活用して人間について統合的に捉え、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-05	看護の対象である人間・家族・集団・地域またはパーソン、チーム、ポピュレーション、システムの広がり理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-06	対象の個性や状況を考慮してエビデンスの適用について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-07	栄養・食生活、身体活動・運動、休養・睡眠、排泄等日常生活行動と機能が、健康に与える影響を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-08	日常生活行動と機能が健康に与える影響、生活と環境や文化との関係を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-09	健康危機の概念と種類、それらへの対応（リスクコミュニケーションを含む）と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-10	ヘルスプロモーション、ウェルネス等、より健康的な生活へ向かう概念について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-11	ノーマライゼーションの理念に基づき、障害の有無に関係なくすべての人々が社会・家庭生活を送る権利があることを理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-12	プライマリ・ヘルス・ケアの理念に基づき、対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた方法でケアを提供する必要性や方法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-01-02-13	権利擁護の理念に基づき、人としての基本的なニーズを守る必要性を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-01-01	多様な組織における看護の役割、看護体制、看護の機能について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-01-02	医療・看護の歴史、法的基盤を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-01-04	医療専門職に共通する知識と看護学的知識を融合した臨床推論の方法を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-02-01	グローバリゼーション・国際化等の動向、国内外の社会の変化と看護の独自性・専門性について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-02-02	医療の歴史の変遷を踏まえた現代の医療的問題の相対化について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
PS-02-02-03	環境（社会・文化的環境、物理・化学・生物的環境、政治・経済的環境）と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-02-04	疾病構造の変遷、疾病対策、保健医療福祉対策の動向と看護の役割と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-03-01	医療法が定める医療施設の種類と機能の概要、保健医療福祉における看護サービスを提供するしくみ、医療提供体制と看護師の働き方について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-03-02	組織における医療安全対策等、医療機関の取組と看護の活動・役割について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-03-03	継続看護、退院支援・退院調整等、地域の関連機関と協働関係を形成する看護援助方法について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-03-04	看護職を規定する法律や関係法規（保健師助産師看護師法、看護師等の人材確保の促進に関する法律等）について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-03-05	医療関係法規について理解し、社会の状況や諸制度とのかかわりのなかで医療に関する諸事情を捉え、構造的に理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-02-03-07	心身の健康障害や疾病リスクの早期発見、早期診断・早期治療に必要な健診等のシステムとその活用について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-03-01-01	細胞や組織の構造や生理学的機能、形態的变化について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-03-01-02	心停止にかかわる主な疾患・病態について病因、症状・徴候、検査、治療法、心停止の原因分類としての①心血管原性(急性心筋梗塞、急性大動脈解離、大動脈瘤破裂、肺塞栓症)、②呼吸原性(気道閉塞、緊張性気胸、肺実質病変による低酸素血症)、③神経原性(重症頭部・脊髄外傷、急性くも膜下出血)、④中毒・環境要因(中毒、熱中症、低体温症)、⑤電解質・酸塩基平衡異常(低・高カリウム血症、アシドーシス、低血糖)と病態および診断の要点について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-04-01-01	細胞や組織の構造や生理学的機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-04-01-02	体液・体温恒常性の維持、常在菌・腸内細菌と宿主との相互作用について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-04-01-03	空腹時、飢餓時、食後、過食時、運動時における代謝について理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-04-02-01	物質流通の媒体、流通経路、流通の原動力の基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-04-02-02	神経性調節、液性調節について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-05-01-01	ライフサイクル各期における身体・生理的特徴、精神・運動・社会的発達と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-05-01-02	小児期の身体の成長と生理機能の発達、正常な精神運動発達等心身の成長・発達と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-05-01-03	小児期の栄養面での特性や食育と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-05-01-04	小児期の免疫発達と感染症の関係と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-01-01	目覚めるしくみ（睡眠と覚醒のリズム、メカニズム）、眠るしくみとからだのリズム（サーカディアンリズム、活動周期、睡眠にかかわるホルモン）、眠り（ノンレム睡眠・レム睡眠、睡眠パターン）、思考するしくみ（情報処理機能、認知プロセス）について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-01-02	動くしくみと姿勢（体位と構え、立位の保持）、神経から筋への指令と筋の収縮、意図的ではない運動（反射）、意図的な運動（随意運動）、骨格・骨格筋・関節・筋の収縮・関節可動域、歩く・つまむ・表情について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
PS-06-02-01	息を吸う・吐くしくみである呼吸器（気道と肺、胸膜、縦隔）、呼吸運動、呼吸調節、肺気量、ガス交換のしくみである外呼吸・内呼吸、酸塩基平衡について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-03-01	食べるしくみである食行動、摂食行動・飲水行動、口腔・咽頭・食道の構造と機能、腹膜・内臓の位置関係、消化と吸収（腹部消化管の構造と機能：胃・小腸・栄養素の消化と吸収・大腸、膵臓・肝臓・胆嚢の構造と機能）について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-04-01	排尿のしくみである尿の生成（腎臓の構造と機能・尿生成のメカニズム：濾過・再吸収・分泌）、体液量の調節（レニン-アンギオテンシン-アルドステロン系・抗利尿ホルモン・酸塩基平衡（腎性代償））、排尿（排尿路の構造・尿の貯蔵）、排尿の機序について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-05-01	排便のしくみである大腸と肛門の構造、便の生成、排便の機序について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-06-01	清潔や整容に関係する皮膚の構造（表皮・真皮・皮下組織）、皮膚の血管と神経、皮膚の機能と入浴による作用について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-07-01	見るしくみである眼の構造、視覚、視野、明暗覚・色覚、眼に関する反射について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-07-02	話すしくみである大脳の言語野、発声にかかわる器官の構造、話すための過程・経路について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-08-01	性を営むしくみである遺伝による男と女（染色体（遺伝子）の性・性の分化異常）、ホルモンによる男と女（性腺の性と分化・性管の性と分化・外生殖器の分化・脳の性分化）、男性生殖器ならびに女性生殖器の構造と機能について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-06-08-02	性を営むしくみである受精と胎児の発生（生殖細胞と受精・発生と生殖・胎児と胎盤）について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-07-01-01	医療専門職として人体各器官および全身の構造と機能を理解し、主な疾患・病態についての病因、主な症状・徴候についての原因と病態生理、検査、治療法、主要な疾病マネジメントと症状マネジメントについて理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-01-01	血液・造血器・リンパ系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-04-01	神経系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-05-01	神経系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-06-01	神経系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-07-01	皮膚系の構造と機能について基本的事項、創傷の分類と治癒過程、創傷の管理、褥瘡の管理を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-08-01	皮膚系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-09-01	皮膚系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-10-01	運動器（筋骨格）系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-11-01	運動器（筋骨格）系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-12-01	運動器（筋骨格）系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-13-01	循環器系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
PS-08-14-01	循環器系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-15-01	循環器系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-16-01	呼吸器系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-17-01	呼吸器系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-18-01	呼吸器系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-19-01	消化器系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-20-01	消化器系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-21-01	消化器系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-22-01	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-23-01	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-24-01	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-25-01	生殖器系・乳房の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-26-01	生殖器系・乳房の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-27-01	生殖器系・乳房の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-28-01	妊娠・分娩・産褥の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-29-01	妊娠・分娩・産褥でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-30-01	妊娠・分娩・産褥に関する主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-31-01	小児(新生児含む)の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-32-01	小児(新生児含む)の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-33-01	小児(新生児含む)の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-34-01	内分泌・栄養・代謝系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-35-01	内分泌・栄養・代謝系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-36-01	内分泌・栄養・代謝系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-37-01	眼・視覚系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-38-01	眼・視覚系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-39-01	眼・視覚系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-40-01	耳鼻・咽喉・口腔系の構造と機能について基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-08-41-01	耳鼻・咽喉・口腔系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
PS-08-42-01	耳鼻・咽喉・口腔系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-09-01-01	脳と心の働きについて基本的事項を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-09-02-01	精神系の疾患でみられる主な症状・徴候、医療面接・フィジカルイグザミネーション・精神状態の査定・コミュニケーション技法、看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-09-03-01	精神系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法と看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-01-01	健康段階と健康障害に応じた身体・心理・社会的特徴と反応、全人的な苦痛を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-01-03	健康障害の程度と段階に応じた主な治療・検査の適応と合併症、受けた際の身体・心理・社会的反応を理解し、治療目標達成のための治療計画、療養環境の特徴を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-01-04	健康障害の程度と段階に応じた手術治療（術前・術中・術後管理）・保存的治療・放射線治療・薬物療法・食事療法・運動療法・代替療法について基本的事項と対象の反応を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-02-01	対象が受ける栄養療法において、ライフサイクルや健康障害の程度と段階に応じた栄養の種類と適応、禁忌、投与経路を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-02-02	リハビリテーション治療の種類（運動療法、物理療法、作業療法、言語療法）を理解し、その看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-02-03	主な治療・診療・検査を理解し、回復過程および退院を見通した回復への意欲・主体的な回復過程を支えるための看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-03-02	小児や高齢者等のライフサイクルに特徴づけられる薬物療法・アドヒアランスについて理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-10-03-03	小児期、周産期、老年期、臓器障害時、精神・心身の障害時における主要薬物の薬物動態を理解し、薬物療法やアドヒアランスに関する看護活動を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-03-01	対象の免疫・アレルギー反応にかかわる組織と細胞について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-03-02	膠原病、血管炎、リウマチ性疾患、アレルギー性疾患、自己免疫疾患等全身におよぶ生理的变化を理解し、主な疾患の病因、病態生理、症候、診断と治療を理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-05-01	対象における炎症の分類、組織形態学的変化と経時的変化の基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-05-02	炎症組織の治癒過程、炎症とメタボリックシンドローム、動脈硬化、腫瘍、老化へのかかわりについて理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-06-01	対象の細胞の寿命、DNA損傷・修復、組織の修復を促進・阻害する因子について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-07-02	腫瘍の生理的变化を理解し、主な疾患の病因、病態生理、症候、診断と治療、腫瘍のTNM分類、ステージを理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-07-03	腫瘍性疾患を持つ人々が直面する社会的・精神的な課題を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-07-04	原発不明がん、転移性腫瘍、重複がん、AYA世代の腫瘍、希少がんの種類、症候、診断、治療について概要を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-08-01	対象の止血と血液凝固・線溶系について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-08-02	ショックの原因分類としての①血液分布異常性ショック(アナフィラキシー、敗血症性、神経原性)、②循環血流量減少性ショック(出血性、体液喪失)、③心原性ショック(心筋収縮力低下、弁疾患、不整脈)、④閉塞性ショック(心タンポナーデ、肺塞栓症、緊張性気胸)とそれぞれの病態および診断の要点について理解している。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの資質・能力の第4階層 (Shows How) 「Does」 到達度296項目)		2-1. この資質・能力は、参加型臨地実習前に、全国共通OSCEで最低限保証する必要があると考えますか		2-2. この資質・能力は、参加型臨地実習時に、学生が臨地実習において最低限実践の機会が保証される必要があると考えますか	
PS-11-09-01	手術、外傷、熱傷(気道熱傷の有無、熱傷面積および深達度等の重症度評価)等の外科的侵襲で生じる生体反応と治療方針を理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-09-02	臓器不全(多臓器不全、サイトカインストーム、播種性血管内凝固症候群)について理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない
PS-11-09-03	食中毒、ガス中毒(一酸化炭素中毒、硫化水素、青酸ガス)、農薬(有機リン・有機塩素)、アルコール、薬物(睡眠薬・向精神薬・解熱鎮痛薬・麻薬・覚醒剤)による中毒の病因(発生機序)、症候、診断と治療について理解し、看護活動を説明できる。	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない	<input type="checkbox"/> ①必要がある	<input type="checkbox"/> ②必要はない

3. 大学における昨年度のOSCEの実施状況

※ここでのOSCEとは「上記で示した全国OSCEとは違い、実施方法・内容に問わず、現在あなたの大学でOSCEという名称で実施している実技試験等」を指します

★3-1. あなたの大学における**昨年度**のOSCEの実施状況についてお答えください。

- ①OSCEを実施した → 3-2へ
- ②OSCEを実施しなかったが今後予定がある → 3-1-2へ
- ③OSCEを実施しておらず、今後の予定もない → 回答終了
- ④その他 → 回答終了

3-1-2. 3-1にて②OSCEを実施しなかったが今後予定があると回答した方は予定年度についてお答えください。 → 回答終了

- ①2026年度
- ②2027年度
- ③2028年度
- ④それ以降

3-2. 大学で実施しているOSCEの単位(領域等)をすべてお選びください。 ※複数可

- ①領域横断型OSCE
- ②領域別OSCE
- ③その他

3-3. 実施時期

3-3-1. 基礎実習前に実施していますか。

- 実施している → 3-4へ
- 実施していない → 3-3-2へ

3-3-2. 領域実習前に実施していますか。

- 実施している → 3-4へ
- 実施していない → 4へ

3-4. ステーション(課題ごとに設けられた試験ブース)数をお答えください。(例;10ステーションの場合は半角数字で「10」)

3-5. 各ステーションで一人の学生を評価する評価者の人数をお答えください。(例;一人の場合は半角数字で「1」)

3-10-1. 3-10にて④シミュレーターを使用しているを選択した方はシミュレーター名についてご回答ください。

3-11. 実施されている評価方法をお選びください。 ※複数可

- ①評価者は評価用紙（紙媒体）を使用して評価している
- ②評価者はデジタル評価表（タブレット等の電子媒体）を使用して評価している
- ③事前に学生に学習用のチェックリストや実施手順などを提示している
- ④OSCE終了後に、関係者で評価会議を実施している

3-12. 実施されているフィードバックについてお選びください。 ※複数可

- ①フィードバックはしていない
- ②課題実施直後にステーションで評価者から個別フィードバックを実施している
- ③課題実施後直後でなく、OSCE終了後に個別フィードバックを実施している
- ④OSCE終了後に全学生へのフィードバックを実施している

4. OSCE実施にあたって抱えている課題について、ご自由にお答えください。

【参加型臨地実習の定義】

参加型臨地実習とは、看護学生が医療チームの一員として、臨地実習指導者の指導の下、「**違法性阻却がなされた看護行為（療養上の世話及び診療の補助としての医行為）**」^{注）}等を提供する実習であり、一定の役割と責任を担いながら、知識、スキル、態度・価値観を統合し、思考力・判断力・表現力を用いて可視化されるパフォーマンスを学修する実習をいう。

注）違法性が阻却される条件として、①患者・家族の同意のもとに実施されること、②看護教育としての正当な目的を有するものであること、③相当な手段、方法をもって行われること、が示された。ただし、④法益侵害性が当該目的から見て相対的に小さいこと、⑤当該目的から見て、そのような行為の必要性が高いことが認められること、この2条件が満たされる必要があるが、②③の条件に含まれると示された。

5-1. 参加型臨地実習を実施するためのコンピテンシーを保証する目的としたOSCEを、領域実習前時点に実施していますか。

- 実施している
- 実施していない

5-2. 参加型臨地実習の実施後のコンピテンシーを保証する目的としたOSCEを、実習終了時から卒業までの間に実施していますか。

- 実施している
- 実施していない