



参加型臨地実習実現に向けた課題の全国調査

■回答方法:下記URLのフォームよりご回答をお願いいたします。

<https://forms.office.com/r/Ey7Ry7fC4V>

■回答者:JANPU会員校の社員または実習教育の全体を把握している担当教員1名

■調査期間:2025年10月20日(月)～ **12月1日(月)** ※調査期間を再度延長しました

※本調査は、日本看護系大学協議会(JANPU)に入会している課程単位でご回答ください。

★印が必須回答になります。

本調査の目的と意義を理解した上で、本研究に参加することに同意いたします。

用語1 参加型臨地実習とは、看護学生が医療チームの一員として、臨地実習指導者の指導の下、「違法性阻却がなされた看護行為(療養上の世話及び診療の補助としての医行為)」^注等を提供する実習であり、一定の役割と責任を担いながら、知識、スキル、態度・価値観を統合し、思考力・判断力・表現力を用いて可視化されるパフォーマンスを学修する実習をいう。

注) 違法性が阻却される条件として、①患者・家族の同意のもとに実施されること、②看護教育としての正当な目的を有するものであること、③相当な手段、方法をもって行われること、が示された。ただし、④法益侵害性が当該目的から見て相対的に小さいこと、⑤当該目的から見て、そのような行為の必要性が高いことが認められること、この2条件が満たされる必要があるが、②③の条件に含まれると示された。

用語2 CBTとは、臨地実習前の能力の測定ツールとして、コンピュータを用いた試験(Computer-Based Testing:CBT)をいう。

用語3 OSCEとは、客観的臨床能力試験(Objective Structured Clinical Examination: OSCE)をいう。

必須回答項目

調査項目

質問1 以下の質問に該当する回答を選択、あるいは該当する数字を記入してください。

★1 設置主体

国立 公立 私立 省庁立

★2 学生定員

2-①学部の総定員 人

2-②1学年定員 人

★3 実習協力施設数

3-①実習病院 施設

3-②高齢者介護施設 施設

3-③訪問看護ステーション 施設

★4 臨地実習科目にかかわる教員数

4-①教授 人
4-②准教授 人
4-③講師 人
4-④助教 人

★5 主に臨地実習指導を担当する教員数

5-①教授 人
5-②准教授 人
5-③講師 人
5-④助教 人
5-⑤助手 人
5-⑥非常勤助手 人

★6 1人の教員が担当する1グループ(クラス)の臨地実習指導時の平均学生人数

5人 6人 7人 8人 10人以上

★7 CBT、OSCEなどのコンピテンシー評価導入状況

導入済 一部導入 導入検討中 導入予定なし

★8 看護学教育モデル・コア・カリキュラム(令和6年度改訂版)に基づくコンピテンシー基盤型カリキュラムの導入状況

導入済 一部導入 導入検討中 導入予定なし

★9 学内シミュレーションモデル数

1～3体 4～6体 7～9体 10体以上

★10 機関別認証評価

最新の認証期間 (例：2025年4月～2032年3月)

11 分野別認証評価

★11-①受審の有無 有 無

11-②有の場合：最新の認証期間 (例：2025年4月～2032年3月)

質問2 参加型臨地実習の現状について、該当する回答を選択してください。

★1 看護学生が看護行為(療養上の世話)を臨地実習指導者の指導の下で実施する機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★2 看護学生が看護行為(診療の補助としての医行為)を臨地実習指導者の指導の下で実施する機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★3 看護学生が観察した患者情報が、病棟の診療録に記録される機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★4 看護学生が看護チームの一員として機能する機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★5 看護学生の提案が病棟の看護ケアに反映される機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★6 病棟カンファレンスに看護学生が参加して意見を述べる機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★7 看護学生が医療チームに参加する機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★8 看護学生が看護師と医師との意見交換の場面に参加する機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★9 看護学生が患者の治療に伴う他部署への申し送りに参加する機会を提供している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問3 学生の資質・能力の保証について、該当する回答を選択してください。

★1 ディプロマポリシー(DP)を設定し、卒業時点のDPの到達度を評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★2 看護学教育モデル・コア・カリキュラム(令和6年度改訂版)に基づき、卒業時点の資質・能力の到達度を評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★3 看護学生が全ての臨地実習を終了した時点において、到達すべき資質・能力を明示して評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

- ★4 看護学生が臨地実習前に到達すべき資質・能力を明示して評価している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★5 看護学生の資質・能力の到達度を評価するために、筆記による試験を実施している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★6 看護学生の資質・能力を評価するために、CBTを実施している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★7 看護学生の資質・能力を評価するために、実技試験を実施している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★8 看護学生の資質・能力を評価するために、OSCEを実施している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問4 臨地実習における評価について、該当する回答を選択してください。

- ★1 臨地実習評価に関する大学の方針があり、各科目担当教員が相互に調整して評価項目を設定している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★2 臨地実習評価に関する大学の方針はなく、各科目担当教員の責任下で評価項目を設定している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★3 各実習科目の実習要項には到達すべき資質・能力が明示され、それらを評価項目として設定している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★4 評価項目は看護過程の各段階における達成度と態度を行動目標として設定している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★5 全ての評価項目に共通する到達度の基準(例:見学、指導の下に実施など)が明示されている。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★6 臨地実習指導者の意見を踏まえ、実習指導教員が評価を行う。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★7 臨地実習指導者が評価を行い、その結果を実習指導教員が最終的に確定する。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★8 実習の中間時には形成的評価により学生に到達状況を示し、終了時に総括的評価を行っている。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★9 臨地実習における直接観察を通じて到達度を評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★10 臨地実習の学生との面接を通じて到達度を評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問5 学内教育の質保証について、該当する回答を選択してください。

★1 教育の内部質保証のシステムをホームページにて情報公開している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★2 教育の内部質保証のシステムを毎年継続して点検・評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★3 教育の内部質保証を実施するための委員会がある。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★4 教育の内部質保証と認証評価に関する全教員の役割が決まっている。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★5 学修成果のデータを教学IR部門で分析し、教育の改善に活用している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★6 教学マネジメントとして、FD・SD研修を毎年計画的に実施している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★7 アセスメントプランをホームページにて情報公開している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★8 カリキュラムマップを学生に明示している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★9 カリキュラムツリーを学生に明示している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★10 科目の成績とは別に、ディプロマ・サプリメントを発行している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★11 学修ポートフォリオを活用している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問6 教員の質保証について、該当する回答を選択してください。

★1 教員採用時、実習指導教員としての資質・能力を臨床経験の内容と年数で評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★2 臨地実習指導教員となるための研修が設定されている。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★3 実習指導教員としての資質・能力を実習指導場면을直接観察して評価している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★4 臨地実習指導教員に対する大学内の評価制度がある。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★5 実習指導教員の指導方法を学生が評価する制度がある。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★6 実習指導教員は実習開始前に当該施設での研修を実施している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★7 各領域責任教授が実習施設で実習指導教員を指導している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★8 学生6～7名に1人の教員を臨地実習施設に配置している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★9 各看護学領域の教員が臨地実習指導を担当している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★10 臨地実習指導のみを担当する専門部署がある。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問7 臨地実習前の環境調整について、該当する回答を選択してください。

★1 看護学実習ガイドライン(2020年)を活用している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★2 臨地実習ごとに実習要項を整備している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

- ★3 毎年臨地実習前に大学と臨地実習施設が参集し、実習調整会議を開催し調整している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★4 実習要項を用いて実習施設と学生の指導方法等を調整している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★5 学生の看護実践能力について、単位取得科目を学生の知識・技術の到達度として実習施設と共有している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★6 学生の看護実践能力について、CBT、OSCEなどによる到達度評価結果を実習施設と共有している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★7 違法性阻却がなされた看護行為(療養上の世話・診療の補助としての医行為)の実施について、大学の判断を説明している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★8 同意書は大学が準備し、大学の責任で患者へ説明し同意を受けている。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★9 同意書は実習施設が準備し、実習施設の責任で患者へ説明し同意を受けている。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★10 同意書には患者、看護学生、実習指導教員が署名している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★11 同意書には患者、看護学生、実習指導教員及び臨地実習指導者が署名している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問8 臨地実習の共同実施体制について、該当する回答を選択してください。

- ★1 大学が臨地実習指導者の研修会を開催している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★2 大学が臨地実習指導者の研修会の開催を検討している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★3 大学が修士課程にCNE(クリニカルナースエドゥケーター)のコースを設置している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★4 大学が修士課程にCNE(クリニカルナースエドゥケーター)のコース設置を検討している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★5 大学が臨地実習指導者に臨地教授・臨地講師等を付与して協働する体制を整えている。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★6 大学が臨地実習指導者に臨地教授・臨地講師等を付与して協働する体制を検討している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★7 実習施設の実習指導者の確保について実習施設代表者と協働して検討している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★8 実習施設の実習指導者の質を保証する方法について実習施設代表者と協働して検討している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★9 学生が行うすべての看護行為について、到達度の合意形成の体制について実習施設と協働して検討している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★10 学生が行うすべての看護行為について、委託の程度の合意形成の体制について実習施設と協働して検討している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問9 臨地実習における法的・倫理的課題について、該当する回答を選択してください。

★1 臨地実習指導者が、学生の看護行為（診療の補助としての医行為）の指導責任を有している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★2 臨地実習指導者が、学生の看護行為（療養上の世話）の指導責任を有している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★3 実習指導教員が、学生の看護行為（診療の補助としての医行為）の指導責任を有している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★4 実習指導教員が、学生の看護行為（療養上の世話）の指導責任を有している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★5 法的・倫理的責任のガイドラインを整備している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★6 臨地実習について、**臨地実習指導者**が保健師助産師看護師法第31条の違法性が阻却される**条件**についての知識を理解している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

★7 臨地実習について、**実習指導教員**が保健師助産師看護師法第31条の違法性が阻却される**条件**についての知識を理解している。

該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

- ★8 臨地実習について、**臨地実習指導者**が保健師助産師看護師法第31条の違法性が阻却される**看護行為**についての知識を理解している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★9 臨地実習について、**実習指導教員**が保健師助産師看護師法第31条の違法性が阻却される**看護行為**についての知識を理解している。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない
- ★10 参加型臨地実習を実現させるためには、保健師助産師看護師法第31条について改正する必要がある。
- 該当する 概ね該当する まあまあ該当する あまり該当しない 該当しない

質問10 以下の質問について、ご意見をご記入ください。

- 1 参加型臨地実習の実現に向けて、大学と実習施設が今後どのように協働すべきか、ご意見をご記入ください。

- 2 参加型臨地実習の実現に向けて、臨地における指導体制の課題について、ご意見をご記入ください。

- 3 参加型臨地実習の実現に向けて、実習指導者の指導力保証(資格・研修など)について、ご意見をご記入ください。

- 4 臨地実習前のCBTやOSCEによる学生の看護実践能力の保証で参加型臨地実習の実現につながるのか、ご意見をご記入ください。

- 5 参加型臨地実習の実現に向けて、患者に対する説明と同意を得る上での課題について、ご意見をご記入ください。

- 6 参加型臨地実習を実現するために、現在取り組んでいる工夫や活動(例:ICT活用、指導者マニュアル作成など)について、ご記入ください。

- 7 その他、参加型臨地実習を実現させるための方策について、ご意見をご記入ください。